

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кубасская основная общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района РТ**

«Согласовано»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/О.В. Гиниятова/

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Кубасская оош»

\_\_\_\_\_/Гиниятова О.В./

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Кубасская оош»

\_\_\_\_\_/Пальцева Л.А. /

Приказ № 99 от 31.08. 2024 г.



**Рабочая программа  
курса по обществознанию  
«Я и общество»**

учителя первой квалификационной категории  
Азеевой Светланы Владимировны.  
9 класс.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2024 г.

2024-2025 уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я и общество» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа курса направлена на стимулирование познавательной активности и интереса учеников к современному обществу, формирование более глубоких представлений о обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях; дать школьнику основные практические (эмпирические) знания о месте человека в обществе, его гражданской сущности - правовом статусе гражданина России, его политических и социально-экономических правах.

**Целью** является формирование активной гражданской позиции школьников, умения принимать участие в любых формах самоуправления на основе полученной системы знаний, отношений между местным самоуправлением, региональными и федеральными властями.

Реализация данной цели возможна через решение следующих **задач**:

- способствовать активному участию в жизни местного сообщества, проявлению на практике гражданских качеств;
- помочь учащимся идентифицировать себя как граждан России;
- познакомить учеников с основными понятиями, особенностями функционирования гражданского общества, местного самоуправления и способами влияния и контроля над ними;
- показать основные общественно-политического характера, конкретизируя работу с гражданским законодательством, изучая, прежде всего, те нормы, которые связаны непосредственно с местным самоуправлением;
- развивать у учащихся навыки логического и критического мышления, умения формировать собственную позицию на общественно значимые вопросы, оценивать ситуацию, принимать решение в спорных проблемах и отстаивать это решение;
- показать учащимся возможность практического применения и закрепления знаний и навыков, полученных при изучении профильного курса;
- способствовать формированию у обучающихся, при помощи моделирования, навыков участия в политическом процессе, осознания возможности влиять на ситуацию в обществе и изменять ее к лучшему, реализуя свою активную гражданскую позицию;

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

1. системность;
2. целостность;
3. объективность;
4. научность;
5. доступность для обучающихся основной школы.

**Срок реализации: 1 год**

**Количество часов: 17 часов.**

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса обществознания.

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- владении различными видами публичных выступлений; умении выполнять познавательные и практические задания.

#### **Предметные результаты:**

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

#### **Литература для учителя и учащихся.**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Человек. Право. Экономика. 9 кл.- М.Просвещение, 2013.
2. Учебник «Обществознание» . Под руководством Боголюбова Л.Н., 9 класс. М. Просвещение, - 2019
3. Конституция Российской Федерации.- М., 2011 г.

#### **Цифровые образовательные Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
4. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические
5. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
6. <http://www.hro.org> — Права человека в России.
7. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

## Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Введение</b>	
<b>Тема 1. Человек и общество</b>	
Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. Человек. Индивид. Личность. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Человек, общество, природа. Происхождение и развитие человека. Человечество как сумма поколений. Психологический портрет личности. Переходный возраст. Задачи и трудности переходного возраста. Межличностные отношения. Личность и социальная среда.	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; учатся работать с диаграммами и таблицами; формулируют, аргументируют и отстаивают собственную позицию по спорным проблемам; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.
<b>Тема 2 Сфера духовной культуры</b>	
Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; учатся работать с диаграммами и таблицами; формулируют, аргументируют и отстаивают собственную позицию по спорным проблемам; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.
<b>Тема 3. Экономическая сфера</b>	
Экономика, ее роль в жизни общества; товары и УСЛУГИ, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности.	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; учатся работать с диаграммами и таблицами; формулируют, аргументируют и отстаивают собственную позицию по спорным проблемам; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.

Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.	
<b>Тема 4. Социальная сфера</b>	
Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения.	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; учатся работать с диаграммами и таблицами; формулируют, аргументируют и отстаивают собственную позицию по спорным проблемам; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.
<b>Тема 5. Политическая сфера</b>	
Государство. Признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политические режимы. Правовое государства и его признаки. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.	приобретают навыки анализа документов; учатся анализировать публикации в периодических изданиях; учатся работать с диаграммами и таблицами; формулируют, аргументируют и отстаивают собственную позицию по спорным проблемам; представляют результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.

В программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практические работы, практикумы, тестирование.

## Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы)	Количество часов
1.		<b>Введение. Я и общество</b>	1
		<b>Тема 1. Человек и общество</b>	3
2.		Человек. Индивид. Личность.	1
3.		Человек, общество, природа. Происхождение и развитие человека. Человечество как сумма поколений.	1
4.		Межличностные отношения. Личность и социальная среда.	1
		<b>Тема 2 Сфера духовной культуры</b>	3
5.		Личность и мораль. Гуманизм Религия.	1
6.		Личность и мораль. Гуманизм Религия.	1
7.		Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества.	1
		<b>Тема 3. Экономическая сфера</b>	4
8.		Экономические системы и собственность.	1
9.		Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм.	1
10.		Производство, производительность труда.	1
11.		Право собственности.	1
		<b>Тема 4. Социальная сфера</b>	3
12.		Социальная структура общества.	1
13.		Социальные нормы и ценности.	1
14.		Межнациональные отношения.	1
		<b>Тема 5. Политическая сфера</b>	2
15.		Сфера политики и социального управления. Выборы. Референдум.	1
16.		Политические партии и движения.	1
		<b>Повторение</b>	1
17.		Повторение по курсу «Я и общество»	1

Допускается изменение порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств

### Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;


использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.





Лист согласования к документу № 203 от 25.09.2024  
Инициатор согласования: Сибгатуллина И.П. Заместитель директора  
Согласование инициировано: 25.09.2024 11:23

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Пальцева Л.А.		 Подписано 25.09.2024 - 11:26	-